

Принято  
Решением Педагогического совета  
№ 1 от 3.09.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №17 Саранск-детский»  
Д.Г. Бикмурзина  
Пр. № 11/1 от 9.01.2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе**  
**компенсирующей направленности**  
**для детей с нарушением**  
**речевого развития**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.

**1.2.** Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г. № 273-ФЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г., Устав МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №17»

**1.3.** Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовке детей к успешному обучению в школе.

**1.4.** Группы компенсирующей направленности в дошкольном учреждении комбинированного вида создаются для детей с нарушениями речевого развития – общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная к школе) группа.

**1.5.** Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не должна превышать нормативные требования (от 12 до 16 человек).

**1.6.** Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется приказом заведующего ДОУ (в соответствии с рекомендациями ПМПк).

## **2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития.**

**2.1.** Группа компенсирующей направленности формируется из детей, относящихся к г. о. Саранск, в возрасте 5-7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речевого развития: ОНР.

**2.2.** Отбор детей в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития осуществляется ежегодно по плану и результатам речевого обследования детей ПМПк ДОУ.

**2.3.** Направление в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития осуществляется по рекомендации ПМПк, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

**2.4.** Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития выносится приказом заведующей на основании рекомендаций и заключения ПМПК и с обязательного согласия родителей.

**2.5.** В первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению общеразвивающих программ. В группу не принимаются дети с дислалией, сложной дислалией, умственно отсталые.

**2.6.** Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития;
- договор с родителями о посещении ребенком данной группы;

Наполняемость групп компенсирующей направленности от 12 до 16 человек, в зависимости от характера речевого дефекта.

### **3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития.**

**3.1.** Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития функционируют 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.

**3.2.** Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития с 7.30 до 17.30.

**3.3.** Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы

**3.4.** Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности.**

**4.1.** Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития определяется основной общеобразовательной программой для дошкольников с ТНР под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

**4.2.** Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием непосред-

ственно образовательной деятельности, перспективными, тематическими планами, режимом дня.

**4.3.** Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

**4.4.** Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность проводится не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

**4.5.** Подгрупповая образовательная деятельность проводится:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи – не менее четырёх раз в неделю

**4.6.** Продолжительность групповой образовательной деятельности:

- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе – 25-30 минут

**4.7.** Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности

- составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком.

**4.8.** Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут,

между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

**4.9.** Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

**4.10.** Численность детей в подгруппе 6-8 человек. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

**4.11.** Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

## **5. Руководство и штаты.**

**5.1.** За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность заведующая МАДОУ.

**5.2.** Старший воспитатель по методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы компенсирующей направленности, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

**5.3.** За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

**5.4.** Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

**5.5.** На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специальных курсах.

**5.6.** Заведующая МАДОУ и старший воспитатель по методической работе осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в данных группах.

**5.7.** Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **6. Документация.**

**6.1.** Журнал учета посещаемости детей.

**6.2.** Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.

**6.3.** План работы учителя-логопеда на учебный год.

**6.4.** Комплексно-тематический план работы на год.

- 6.5.** Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и для развития графических навыков ведущей руки.
- 6.6.** Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.
- 6.7.** Циклограмма работы учителя-логопеда.
- 6.8.** График работы учителя-логопеда.
- 6.9.** Тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом.
- 6.10.** Отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.